

UNIDAD AZCAPOTZALCO		DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
LICENCIATURA SOCIOLOGÍA (XX)		MAESTRÍA EN ( )	TRIMESTRE XII
CLAVE 124077	UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE <b>SEMINARIO VIII DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. PROBLEMAS SELECTOS III: MOVILIDAD</b>		CRÉDITOS 12
	OBLIG. (XX)	OPT. ( )	
HORAS DE TEORÍA (6.0)	HORAS DE PRÁCTICA ( )	SERIACIÓN: 124073, 124074, 124075,	

**OBJETIVOS GENERALES:**

- Considerar el conocimiento sobre los enfoques teóricos sobre estratificación y clases sociales como contexto sociológico para el estudio de las oportunidades educativas y la movilidad social en las sociedades modernas.
- Estudiar sistemáticamente los problemas sociales y culturales asociados con el acceso a la escolaridad, sus determinantes y efectos en el logro educativo. Se revisará la relación entre origen social, escolaridad y movilidad sociales.
- Conocer y comparar las principales vetas analíticas en torno a la complejidad de las relaciones entre condiciones sociales y culturales de origen y las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema escolar.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Conocer y analizar las principales aproximaciones teóricas al estudio de las funciones de la escolaridad en el logro de movilidad social y su relación con el acceso a las oportunidades laborales.
- Conocer y analizar las principales críticas a las explicaciones unicasales en torno al tema de desigualdad de oportunidades sociales y educativas.
- Conocer y estudiar los ejes centrales de la construcción de modelos teóricos multifactoriales para el estudio de las oportunidades educativas y de la movilidad social.

**CONTENIDO SINTÉTICO**

**TEMA I ESTRUCTURA SOCIAL Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL. UN TEMA CLÁSICO DE LA SOCIOLOGÍA.**

- 1.1. Sobre el bienestar, los bienes sociales y las capacidades en las sociedades industriales contemporáneas.

1.2. Ciudadanía, oportunidades sociales y oportunidades individuales: contradicciones en el modelo liberal de justicia y equidad social.

1.2.1. Un ejemplo clásico: la educación como vía para el acceso a las oportunidades sociales.

**TEMA II LA RELACIÓN ENTRE ORIGEN SOCIAL, ACCESO ESCOLAR Y MOVILIDAD SOCIAL: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN LA INVESTIGACIÓN DE**

2.1. Oportunidades de acceso a la educación: factores estructurales y familiares.

2.2. El sistema educativo como canal de movilidad social.

2.3 Aspectos diferenciales y diferenciadores del proceso de escolarización.

**TEMA III ASPECTOS METODOLÓGICOS EN EL ESTUDIO DE LOS INDICADORES DE DESIGUALDAD SOCIAL Y DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS.**

3.1. Problemas conceptuales y de método en el estudio de la estratificación social y de la movilidad.

3.1.1. Construcción y uso de indicadores en modelos de medición de la desigualdad social y de la movilidad social.

3.1 Indicadores económicos y socio-demográficos básicos en México.

3.2 Construcción y análisis de la oferta educativa por entidades federativas en el nivel básico, medio y superior del sistema educativo.

3.3 ¿Selección social por mérito, logro y calidad?

**TEMA IV LOS MECANISMOS GENERADORES DE LA DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EL SISTEMA ESCOLAR: PERSPECTIVAS SOCIOLÓGICAS.**

4.1 Una re-lectura de las perspectivas sociológicas clásicas y contemporáneas a la luz del fenómeno de la desigualdad de oportunidades educativas.

4.2 La perspectiva sistémica como oportunidad analítica para captar la COMPLEJIDAD DEL FENÓMENO.

**TEMA V ANÁLISIS DE UNA INVESTIGACIÓN EN TORNO A LA TEMÁTICA DEL SEMINARIO.**

5.1 Definición del Objeto de investigación

5.2 Justificación

5.3 Plan de Análisis (Temática, Hipótesis, Dimensiones, Variables, Indicadores, Relaciones, Conclusiones).

#### MODALIDADES DE CONDUCCIÓN.

- Exposición de la temática central por parte del profesor.
- Exposición obligatoria de los alumnos de temas y/o problemas específicos derivados de la temática central (no más de 30 min.). Utilizando esquemas y/o preguntas que guíen la exposición.
- Promover la discusión colectiva de los temas tratados en las sesiones.
- Incentivar la dinámica de seminario a través de la participación individual.

#### MODALIDADES DE EVALUACIÓN.

- 80% de asistencia.
- Puntualidad (margen de 15 min. máx)
- Participación
- Trabajos escritos
- Ensayo Final (necesario aprobar ensayo para aprobar curso).

#### Habilidades a evaluar:

La *escritura* bajo alguna de las siguientes modalidades: controles de lectura, exámenes o ensayos breves.

La *lectura*: la comprensión de la lectura orientada por preguntas que problematicen las temáticas tratadas.

La *expresión oral*: considerando las exposiciones de los alumnos y participación en las discusiones del seminario.

#### BIBLIOGRAFIA:

##### TEMA I

##### OBLIGATORIA:

Giddens, Anthony (1995) *Sociología*, 2ª. Edición. 1ª. Reimpresión. Madrid, Alianza, Textos Universitarios, Cap.7, pp. 247-286.

T.H. Marshall y Tom Bottomore (1998). *Ciudadanía y clase social*. Madrid, Alianza. Pp. 9-149.

José Maurício Domínguez (2009). *La modernidad contemporánea en América latina*. Argentina, Siglo.XXI, Cap. 1. pp. 29-87.

Muñoz Izquierdo Carlos: (2009) "Marco referencial: Atributos de la educación de calidad" En *¿Cómo puede la educación contribuir a la movilidad social?* Ed. UIA. México, Pp. 23-30

G.A. Cohen (1998) “¿Igualdad de qué? Sobre el bienestar, los bienes y las Capacidades” en Nussbaum, Martha C. y Amartya Sen (comp.) *La calidad de vida*, México, FCE, Cap. I. Pp. 27-53

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

María Fernanda Mellizo-Soto (2003). *Igualdad de oportunidades educativas*. Barcelona-México, Ediciones Pomares. Cap. 1. Pp.31-58

Bernard Barber, *Estratificación Social*, México, FCE. Cap. I y II. Pp. 11-58

Duncan, O. D. “Methodological issues in the analysis of social mobility” en *Social Mobility*, London, AP.M. Coxon and C.L.Jones Penguin Education, pp.146-168

Amartya Sen (1998) “Capacidad y bienestar” en Nussbaum, Martha C. y Amartya Sen (comp.) *La calidad de vida*. México, FCE. Cap. II. Pp. 54-79

#### TEMA II.

R. Bedix y S. Lipset (1980) “La movilidad social en la sociedad industrial” en Alain Gras (Comp.) *Sociología de la Educación*, Madrid, Narcea, pp. 255-367.

Cristopher, Jencks (1980) “La escuela no es responsable de las desigualdades sociales y no las cambia” en Alain Gras (Comp.) *Sociología de la Educación*, Madrid, Narcea, pp. 278-288.

Boudon, Raymond (1974) “Crítica del empirismo. El caso de la movilidad social” en *La crisis de la sociología*, Barcelona, Laia. Cap.11, pp. 359-392

#### TEMA III

INEGI (1994) *Estadísticas históricas de México*, INEGI, SEP, INAH, México, T.I y II.

INEGI (2010) *Censo General de Población*, México.

SEP (2010) *Estadísticas básicas*, México:

<http://www.dgpp.sep.gob.mx/Estadi/SistesepPortal/sistesep.html>

ANUIES (2000) *La educación Superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo*, México.

Fernando Cortés (2007) A propósito del debate *La incidencia de la educación sobre el bienestar de los hogares*. En Sistema de información de tendencias educativas en América en Latina (SITEAL), DEBATE 3. <http://www.siteal.iipe-oei.org>

Complementaria.

Fernando, Cortes y Agustín, Escobar Latapi. "Movilidad social intergeneracional en el México urbano".(2005) *Revista de la CEPAL*. No. 85, Abril. Pp. 149-167

René Zenteno y Patricio Solís. (2006) "Continuidades y discontinuidades de la movilidad ocupacional en México" *Revista Estudios demográficos y urbanos*. México, El colegio de México, A.C, septiembre-diciembre, año/vol.21. número 003 pp.515-546.

INEE (2007) *Aprendizaje y desigualdad social en México. Implicaciones de la Política Educativa en el nivel Básico*.

INEE (2009) *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional*. 2009. Educación Básica. INEE, México.

INEE (2007) *Aprendizaje y desigualdad social en México. Implicaciones de la política educativa en el nivel básico..* INEE, México.

UNESCO . Instituto de Estadística (2006) *Las brechas del Aprendizaje: Diez preguntas de la política educativa a seguir en relación con el desempeño y la equidad en las escuelas y los sistemas educativos*. Elaborado por Douglas Willms, Montreal, 2006.

INEE (2008) *Informe 2008: ¿Avanza o retrocede la calidad educativa? Tendencias y perspectivas de la educación básica en México*. INEE, México.

INEE (2006) *La Calidad de la Educación básica Ayer, hoy y mañana. Conclusiones del informe anual sobre la calidad de la educación básica 2006*. INEE, México.

INEE (2007) Factores escolares y aprendizaje en México. El caso de la educación básica. INEE, México.

#### TEMA IV

Walter Müller. "Educación y mercado laboral ¿están relacionados?" en Juan Monreal, Capitolina Díaz y Juan J. García escribano (2005) *Viejas Sociedades nueva sociología*. Madrid, CIS. Cap.15. pp.257-277

Julio Carabaña. "Desigualdades desiguales, crecientes y menguantes, buenas y malas" en Juan Monreal, Capitolina Díaz y Juan J. García escribano (2005) *Viejas Sociedades nueva sociología*. Madrid, CIS. Cap. 17. pp. 299-312

Boudon Raymond (1974) *La desigualdad de oportunidades educativas*, Barcelona, Laia. Introducción pp. 17-35, Cap.1 pp. 40-76, Cap. 2 pp. 77-116 y conclusiones pp. 299-312

#### TEMA V

Bartolucci, Jorge (1994) *Desigualdad Social, educación superior y sociología en México*, México, CESU-UNAM, Porrúa. 153 págs.

Búsqueda bibliohemerográfica según el tema seleccionado.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Morales, Liliana, *Origen Social y Trayectoria escolar. Estudio de caso*. Tesis de maestría, México, DIE-CINVESTAV- IPN.

Reynaga, O. Sonia (1983) *Educación superior y empleo: la relación entre escolaridad, salario y puesto. Análisis de un estudio de caso*. Tesis de Licenciatura, México, UNAM.